

## **A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO PARA O DESENVOLVIMENTO INFANTIL: SOB O OLHAR DOS PROFESSORES**

Eixo Temático: **CURRÍCULO, METODOLOGIA E PRÁTICAS DE ENSINO**  
Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

Sandra Cristina dos Santos Siqueira<sup>1</sup>  
Sônia Regina Bandeira de Sousa<sup>2</sup>  
Rose Mary Fernandes Mandi Rodrigues<sup>3</sup>  
Maria Aparecida de Lúcio Mendes<sup>4</sup>  
Ana Carolina Ribeiro Sandroni dos Santos<sup>5</sup>

### **RESUMO**

A educação infantil é a primeira etapa da educação básica, sendo esta etapa primordial para o desenvolvimento da criança. Diante da importância da inserção do brincar na educação infantil, o presente trabalho tem como objetivo identificar a contribuição das atividades lúdicas na educação infantil. Trata-se de uma pesquisa de caráter exploratório, a partir do método dedutivo adotando-se de uma abordagem mista (qualitativa/quantitativa). Conclui-se que a maior parte dos professores entrevistados desenvolvem práticas lúdicas em suas aulas. Os professores entrevistados mostraram-se detentores de práticas lúdicas, enfatizando assim a contribuição destas ações para o desenvolvimento das crianças. Diante das dificuldades enfrentadas na execução de práticas lúdicas a maior parte dos entrevistados destacou o não aporte financeiro das escolas, o que pode ser um fator de desestimulante as práticas exitosas.

**Palavras-chave:** Brincar. Educação Infantil. Ludicidade.

### **1 INTRODUÇÃO**

O ato de brincar está presente em todos os períodos da sociedade. O brincar faz a criança despertar para um novo mundo, passando a compreender o processo de construção e desconstrução. Durante o brincar a criança aprende a organizar e remontar tudo a sua volta à sua maneira de ver, o que possibilita um desenvolvimento mais amplo e de um mundo mais real (ROCHA, 2018).

Diante da importância da utilização do lúdico no processo de educação, as políticas públicas brasileiras remetem as instituições de ensino a importância destas atividades, principalmente na educação infantil. O Referencial Curricular Nacional para Educação

---

<sup>1</sup> Aluna do curso de Licenciatura em Pedagogia do IF Sul de Minas Gerais – Campus Muzambinho.

<sup>2</sup> Aluna do curso de Licenciatura em Pedagogia do IF Sul de Minas Gerais – Campus Muzambinho.

<sup>3</sup> Aluna do curso de Licenciatura em Pedagogia do IF Sul de Minas Gerais – Campus Muzambinho.

<sup>4</sup> Professora do curso de Licenciatura em Pedagogia do IF Sul de Minas Gerais – Campus Muzambinho.

<sup>5</sup> Voluntária do curso de Licenciatura em IF Sul de Minas Gerais – Campus Muzambinho.

(RCNEI), salienta que para se atingir objetivos desta etapa a mesma deve ser conduzida utilizando-se de atividades lúdicas e jogos, contribuindo para o desenvolvimento das capacidades motoras, a fazer descobertas e a iniciar o processo de alfabetização (BRASIL, 1998).

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), destaca que o brincar é categorizado como direito de aprendizagem da criança, devendo a mesma participar destas ações em diferentes espaços e tempos, ampliando e diversificando a cultura infantil, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais (BRASIL, 2017). Observa-se o quanto importante é o desenvolvimento de práticas lúdicas nos espaços escolares. Entretanto, alguns estudos ainda destacam dificuldades para a execução destas atividades, seja por falta de recursos, ou ainda por negação ou falta de prática docente (SILVA et al. 2011).

Neste âmbito, o presente artigo tem como objetivo geral a realização de uma pesquisa que identifique a importância das práticas lúdicas para o desenvolvimento infantil na perspectiva da realidade da atuação de docentes. Já os objetivos específicos visam a identificação das práticas lúdicas exercidas por profissionais da educação infantil, levantar as dificuldades encontradas para a execução das práticas lúdicas e analisar a visão de ludicidade dos docentes.

A hipótese sustentada neste trabalho é que professores que utilizam práticas pedagógicas lúdicas com seus alunos contribuem com o desenvolvimento infantil, psicomotricidade, raciocínio, curiosidade, respeito a regras, diversidade entre outros.

## 2 METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa de caráter exploratório, a partir do método dedutivo adotando-se de uma abordagem mista (qualitativa/quantitativa). Onde a primeira etapa foi caracterizada pelo levantamento bibliográfico realizado nas bases de dados de fonte primária e secundária: *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), Periódicos Capes e Google Acadêmico, utilizando-se o cruzamento dos descritores: lúdico *and* educação infantil.

Já a segunda etapa desta pesquisa caracteriza-se por uma pesquisa exploratória de amostragem realizada através da elaboração de um questionário eletrônico, semi-estruturado, visando assim, fornecer credibilidade ao estudo. Como método tem-se o estudo de caso, onde são utilizadas perguntas norteadoras embasadas no desenvolvimento da revisão bibliográfica, visando identificar a contribuição da utilização do lúdico na educação infantil. Ao término da disponibilidade do questionário, os dados foram tabulados e montados no programa de gráficos e estatístico *Origin 7.0*.

## 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Através dos resultados obtidos pela da aplicação do questionário *on-line*, observa-se que (65%) dos entrevistados atuam como docente há mais de 5 anos. Sendo, esta atuação desenvolvida em maior parte na rede pública de ensino (70%). Quando abordados se as práticas lúdicas são bem aceitas pelos educandos (80%) dos entrevistados

responderam que sim. Os mesmos entrevistados responderam que o lúdico deixa as atividades escolares atraentes além de contribuir com o desenvolvimento da criança.

Em relação a participação ativa do professor nas atividades lúdicas, apenas (50%) responderam que são ativos na execução das atividades. Contudo, entrevistados (80%) acreditam que as crianças aprendem melhor com atividades lúdicas. Segundo De Oliveira et al. (2017), o professor deve ter uma abordagem efetiva no processo de mediação entre as crianças e os jogos e brincadeiras. O professor pode propor regras, nunca as impor, esta possibilita à criança também elaborar suas regras no jogo, contribuindo para mostrar à elas os seus valores morais. Quanto a disponibilização de recursos pedagógicos por parte das escolas para o desenvolvimento das atividades lúdicas (70%) dos entrevistados salientam que não recebem este auxílio e as atividades em sua maioria são desenvolvidas com recursos próprios.

As três últimas perguntas referem-se a questões discursivas. Este tipo de questão visou identificar o conhecimento do professor e sua vivência sobre a temática. Quando questionados sobre o que é a ludicidade podemos transcrever as seguintes falas: “*E oportunizar um novo aprendizado através da interação*”. Quando solicitado aos entrevistados que descrevessem metodologias lúdicas, utilizadas por eles em sala de aula que contribuíram para o desenvolvimento das crianças, obtivemos algumas respostas: “*Brincadeiras com bolinhas, brincadeira com massinha e brincadeiras com bonecas*”; “*Ábaco, Material Dourado, Sequencia Lovica, etc*”. Já quando questionados a possibilidade de desenvolver atividades lúdicas correlacionadas ao contexto social dos alunos as respostas foram: “*Sistema monetário, além das atividades com o dinheirinho sem valor, fazer cofrinhos, confecção de materiais recicláveis (porta lápis), vender, e no final do projeto reverter o valor arrecadado em um bem comum*”.

## CONCLUSÃO

Conclui-se que a maior parte dos professores entrevistados desenvolvem práticas lúdicas em suas aulas. Os professores entrevistados mostraram-se detentores de práticas lúdicas, enfatizando assim a contribuição destas ações para o desenvolvimento das crianças. Diante das dificuldades enfrentadas na execução de práticas lúdicas a maior parte dos entrevistados destacou o não aporte financeiro das escolas, o que pode ser um fator de desestimulante as práticas exitosas.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional Para A Educação Infantil**. Brasília, MEC/SEF, 1998. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei\\_vol1.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf). Acesso em: 02 abr. 2020.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. 2017. 2ª versão Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/relatorios-analiticos/bncc-2versao.revista.pdf>. Acessado em 10 de janeiro de 2020.

DE OLIVEIRA, Evandro Salvador Alves et al. Culturas Lúdicas Na Infância: As Potencialidades De Uma Brinquedoteca Universitária. **Revista UFG**, v. 17, n. 21, 2017.

ROCHA, Pâmella Suzetty Vieira de Sousa. **A importância do lúdico na educação infantil: uma análise a partir da concepção de professores.** 2018. 31f. Trabalho de Conclusão de Curso. Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia. Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba. 2018.

SILVA, Fabiana. Fernanda. **A vivência lúdica na prática da Educação Infantil: dificuldades e possibilidades expressas no corpo da professora.** 2011. 109f. Universidade Federal de São João Del-Rei-Departamento de Ciências da Educação. São João Del-Rei-MG, 2011.